

Согласовано
на заседании методического объединения
Протокол № 1 от 03.09.2021 г.
Руководитель МО Курдокова М. А./

Утверждено
на заседании оргкомитета ООД
Протокол № 1 от 29.10.2021 г.
Руководитель ООД /Руднев Г. А./



Аналитический отчет о результатах педагогической деятельности
учителя, преподавателя, мастера производственного обучения ООД
за межаттестационный период (за последние 3-5 лет)

Шумских Владимира Викторовича
учителя физики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза И. А. Солдатова с. Нижнее Большое Воловского муниципального района Липецкой области,
действующей на основании лицензии №644 от 09 июня 2014 г.

должность, предмет, наименование ООД, действующей на основании лицензии № _____ от _____

1. Динамика образовательных достижений

1.1. Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам мониторингов, проводимых организацией

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам мониторингов, проводимых организацией			
	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г
физика	100	100	100	100

1.2. Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам мониторингов, проводимых организацией

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам мониторингов, проводимых организацией			
	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г
физика	48	50	49	52

1.3. Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 (внешнего мониторинга)

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам внешнего мониторинга			
	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г
физика	100	100	100	100

1.4. Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. №662 (внешнего мониторинга)

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших «4» и «5» по итогам внешнего мониторинга			
	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г
физика	48	48	50	52

1.5. Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ, ОГЭ

Предмет	Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ, ОГЭ			
	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г
физика	100	100	-	-

1.6. Доля выпускников (в %), получивших «4» и «5» по результатам государственной итоговой аттестации

Предмет	Доля выпускников (в %), получивших «4» и «5» по результатам государственной итоговой аттестации			
	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г
физика	53	54		

1.7. Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших положительные отметки по итогам учебного года			
	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г
физика	100	100	100	100

1.8. Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года

Предмет	Доля обучающихся (в %), получивших отметки «4» и «5» по итогам учебного года			
	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г
физика	48	50	49	52

1.9. Дополнительная аналитическая информация к п. 1.1. - 1.8

- анализ представленных в таблицах результатов;
- дополнительные факты, свидетельствующие о результативности деятельности педагога.

2. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

2.1. Наличие обучающихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований, смотров

Виды мероприятий	Название мероприятий	Уровень	2017-2018 уч. г		2018-2019 уч. г		2019-2020 уч. г		2020-2021 уч. г	
			Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)
I. Олимпиады по физике		Международные								
		Всероссийские								
		Региональные								
		Муниципальные	2		1		1		1	
		На уровне ООД	14	3	12	2	15	2	12	1
II. Конкурсы		Международные								
	Всероссийский конкурс «Познание и творчество» номинация «Занимательная физика 9-11 кл)	Всероссийские							1	
		Региональные								
		Муниципальные								
		На уровне ООД								
III. Спортивные соревнования, спартакиады, военно-спортивные игры		Международные								
		Всероссийские								
		Региональные								
		Муниципальные								
		На уровне ООД								
IV. Смотры		Международные								
		Всероссийские								
		Региональные								
		Муниципальные								
	Смотр знаний «Кто хочет стать миллионером знаний по физике?»	На уровне ООД	24	2	22	1	16	2	12	1

На уровне ООД	3	1	4	1	3	1	4	2
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---

2.3. Наличие обучающихся – именных стипендиатов

Уровень	Название	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г
		Кол-во стипендиатов	Кол-во стипендиатов	Кол-во стипендиатов	Кол-во стипендиатов
Международные					
Всероссийские					
Региональные					

2.4. Работа постоянно действующих факультативов; кружков; курсов по выбору, которыми руководит аттестуемый педагог (целесообразность работы кружков, факультативов, курсов по выбору, влияние данной деятельности на результаты обучения и воспитания).

Название факультатива, кружка, курса по выбору	2017-2018 уч. г		2018-2019 уч. г		2019-2020 уч. г		2020-2021 уч. г	
	Кол-во участников	Сохранность контингента (%)	Кол-во участников	Сохранность контингента (%)	Кол-во участников	Сохранность контингента (%)	Кол-во участников	Сохранность контингента (%)
Элективный курс «Начинающий издатель»	11	100	8	100	12	100	14	100

2.5. Дополнительная аналитическая информация к п. 2.1 – 2.3 (работа с детьми с особыми потребностями; роль педагога в активизации познавательной деятельности обучающихся; роль активизации познавательной деятельности в достижении образовательного результата и др.).

Урочная система и внеклассная работа по предмету – это один целостный механизм реализации образовательных и воспитательных задач. В условиях модернизации образования главным направлением развития школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания. В работе каждого учителя особое место занимает работа с детьми, имеющими особые потребности. Можно выделить следующие критерии, характеризующие таких детей:

- учащиеся, живущие в малообеспеченной семье;
- учащиеся, имеющие низкую мотивацию;
- учащиеся, нарушающие поведение;

- учащиеся, имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями;
- учащиеся с повышенной тревожностью;
- гиперактивные учащиеся.

После наблюдения, бесед с ребенком классным руководителем и учителями-предметниками выясняются реальные причины, влияющие на поведение ребенка и отношение его к учению. А зная причину, можно подобрать комплекс педагогических мер для решения проблемы и помочь ребенку преодолеть трудности. Пожалуй, самой распространенной причиной является низкая мотивация учащихся. Чтобы повысить мотивацию, Владимир Викторович использует на уроках исторический материал, презентации, видео-материалы, частично-исследовательский метод и дифференцированное обучение. Со слабоуспевающими детьми проводит индивидуальные консультации. Все это активизирует познавательную деятельность учащихся.

Шумских В. В. считает, что невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед педагогом, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу. Учитель понимает, что внеклассная работа – это составная часть учебно-воспитательной работы в школе, что она помогает усилить интерес учащихся к физике, содействует развитию умственных способностей учащихся, и уделяет ей большое внимание.

В течение многих лет работы учителем я стараюсь помочь учащимся осознать цели учения, сделать процесс обучения интересным для детей, построить его на основе развития их познавательных интересов. Включая учеников в активную работу, используя при этом разнообразные формы и методы познавательной деятельности, проблемные вопросы и ситуации и исследования, физические диктанты, программированный опрос, задачи практического и прикладного характера.

3. Удовлетворенность организацией образовательного процесса (по предмету)

3.1. Результаты опросов, анкетирования детей и родителей.

Результаты опросов и анкетирования среди учащихся показали высокий рейтинг физики и значительный интерес учащихся к предмету. Положительными результатами удовлетворенности учащихся организацией образовательного процесса по физике считается положительная динамика показателей успеваемости и качества обучения. На основании устных опросов и письменного анкетирования родителей, обучающихся выявлено, что родители выделяют педагогический такт Шумских В. В., умение владеть ситуацией на уроках и внеклассных мероприятиях, умение уделять внимание каждому ребёнку, находить подход к детям, увлечь их своим предметом.

3.2. Рейтинг предмета.

Физика занимают важное место среди других школьных предметов, так как формирует у обучающихся основополагающие взгляды на физическую картину мира.

3.3 Жалобы со стороны детей и родителей, административные взыскания.

	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г
Жалобы	-	-	-	-
Административные взыскания	-	-	-	-

Жалоб со стороны детей и родителей не поступало. Административных взысканий учитель не имеет. Родители выделяют педагогический такт, умение владеть ситуацией на уроках и внеклассных мероприятиях, умение уделять внимание каждому ребёнку, находить подход к детям, увлечь их своим предметом

3.4. Наличие благодарностей, поощрений.

Уровень	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г
Международные				
Всероссийские	Благодарственное письмо за участие в проведении ВПР в качестве технического специалиста в образовательной организации.	Благодарственное письмо за участие в проведении ВПР в качестве технического специалиста в образовательной организации.	1. Благодарственное письмо за участие в проведении ВПР в качестве технического специалиста в образовательной организации. 2. Диплом за успешное прохождение Всероссийского тестирования «Учитель физики».	Благодарственное письмо за участие в проведении ВПР в качестве технического специалиста в образовательной организации
Региональные				
Муниципальные				
На уровне ООД	Материальное поощрение за организацию внеурочной работы в школе	Материальное поощрение за организацию внеурочной работы в школе		

3.5. Наличие наград.

Уровень	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г
Отраслевые				
Государственные				

4. Деятельность педагога по достижению личностных результатов освоения обучающимися ОП.

4.1 Воспитание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальной компетентности, правосознания.

В воспитательных целях урока отражает различные необходимые формы и методы работы, способствующие воспитанию позитивного отношения обучающихся к общечеловеческим ценностям. Старается создавать благоприятные условия для

формирования социальной компетентности детей с возросшим чувством собственного достоинства, высоким уровнем самосознания, чтобы школьник осознавал свое «Я», свою индивидуальность, стремился к самовоспитанию, добру и справедливости, чтобы уважал достоинство и интересы других людей, учился общению, установлению дружеских контактов с одноклассниками и взрослыми. В воспитательной деятельности преобладают методы взаимодействия: диалог, дискуссия, воспитывающие ситуации, создание условий для самореализации. Учитель стремится не передавать знания в готовом виде, а организовывать учебную деятельность таким образом, чтобы значительную их часть школьники приобрели самостоятельно, в ходе выполнения поисковых заданий, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности. В ходе таких занятий школьники овладевают навыками исследовательской деятельности: выбор и формулирование темы исследования, анализ темы, поиск и сбор источников, их сопоставление и критика, составление научно-справочного аппарата, формулирование гипотез, предположений, идей, их проверка, оформление выводов исследования и выработка рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между основным и второстепенным.

4.2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

В воспитательной работе Владимир Викторович большое внимание уделяет нравственному, патриотическому воспитанию и развитию творческих способностей, приучает учащихся к самоорганизации, самоуправлению и ответственности. Использует в работе новые, наиболее эффективные формы и приемы работы с учениками, которые дают положительные результаты.

Весь процесс воспитания должен строиться дифференцированно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей ребёнка, а так же от характера влияния на него окружения.

Индивидуализация – это деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию этого единичного, своеобразного, того, что заложено в данном индивиде от природы и что он приобрёл в индивидуальном опыте.

Эффективность индивидуализации воспитания зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога-воспитателя. Учитывая индивидуальные особенности ребёнка, учитель определяет методы и формы воспитательного воздействия на личность каждого школьника. Всё это требует не только педагогических знаний, но и знаний по психологии, физиологии, гуманистической технологии воспитания на диагностической основе.

В индивидуальной работе с детьми Владимир Викторович руководствуется следующими принципами:

- установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «учитель-ученик-класс»;
- уважение самооценки личности ученика;
- вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;
- постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности;
- создание психологической почвы и стимулирования самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания;
- дифференциацию по типу темперамента;
- разноуровневый подход по степени: а) интеллектуального развития и способности к самообразованию ребёнка с ориентацией на достижение более высокого уровня; б) физического развития;
- учёт социального окружения ребёнка (семья, друзья, знакомые), что особенно важно для детей из неблагополучных семей.

Каждый урок должен нести в себе воспитательную направленность.

На своих уроках Шумских В.В. большое внимание акцентирует на воспитании чувства ответственности, развитию умения обобщать, делать логические выводы, составлять сравнительные схемы, работать парами и группами. На его уроках присутствует всегда благоприятный психологический климат, доброжелательные отношения между учениками и учителем. Его уроки направлены на развитие памяти, внимания учащихся, их воли, эмоции, интереса, способностей. При изучении нового материала использует метод поисковых или частично-поисковых ситуаций.

4.3. Методические разработки, пособия, рекомендации, выступления, доклады по организации и проведению воспитательной работы.

Форма	Уровень	Тематика с указанием года
Методические разработки, пособия, рекомендации по организации и проведению воспитательной работы	Международный	
	Всероссийский	
	Региональный	
	Муниципальный	Доклад на районном МО учителей физики «Развитие творческих индивидуальных способностей учащихся» 2019 г
	Уровень ОООД	Доклад для общешкольного родительского собрания «Профилактика нарушения осанки в процессе образовательной деятельности в школе» 2018 г
Выступления, доклады по организации и проведению воспитательной работы	Международный	
	Всероссийский	
	Региональный	
	Муниципальный	
	Уровень ОООД	«Воспитание гражданина в семье» (доклад для общешкольного родительского собрания) 2019г

5. Условия, обеспечивающие результат

5.1. Проектирование и прогнозирование образовательного процесса

5.1.1. Учебно-методический комплекс (УМК) и обоснование его выбора педагогом.

Физику в 7- 9 классах ведёт по учебнику А.В. Перышкин Физика 2019 год, М. Дрофа

В доработанную версию УМК в конец каждой главы был добавлен обобщающий итоговый материал, включающий краткую теоретическую информацию и тестовые задания для самопроверки. Учебники также были дополнены заданиями разных типов, направленных на формирование метапредметных умений: сравнение и классификацию, формулирование аргументированного мнения, работу с разнообразными источниками информации, в том числе электронными ресурсами и Интернетом, решение расчетных, графических и экспериментальных задач. Применение на уроках электронной формы учебника расширит возможности организации индивидуальной и групповой работы, даст возможность использования дополнительных интерактивных материалов. Учебники доработаны в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для основной школы,

включают весь необходимый теоретический материал для изучения курса физики в общеобразовательных учреждениях. При доработке в учебники добавлен обобщающий материал «Итоги главы», включающий краткое теоретическое повествование «Самое главное» и тестовые задания на знание теоретического материала «Проверь себя». Методический аппарат дополнен заданиями разных типов, способствующими формированию метапредметных умений: на формирование определений и понятий, сравнение и классификацию, на умение давать собственные оценки и работать с различной информацией, включая электронные ресурсы и Интернет, а также расчетные, графические и экспериментальные задачи. Материал для дополнительного чтения перенесен по месту изучения темы в рубрику «Это любопытно». Учебник 7 класса содержит следующие главы: «Первоначальные сведения о строении вещества», «Взаимодействие тел», «Давление твердых тел, жидкостей и газов», «Работа и мощность. Энергия». В учебник добавлен астрономический материал (природа планет Солнечной системы); лабораторная работа «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы». Материал учебника 8 класса охватывает следующие темы: «Тепловые явления», «Электрические и магнитные явления», «Световые явления». Учебник дополнен темами «Конденсатор» (перенесена из 9 класса), «Показатель преломления света», «Глаз и зрение», астрономическим материалом (видимые движения светил), лабораторной работой «Измерение влажности воздуха». Учебник 9 класса завершает курс физики основной школы. В него включены разделы: «Законы взаимодействия и движения тел», «Механические колебания и волны. Звук», «Электромагнитное поле», «Строение атома и атомного ядра. Использование энергии атомных ядер», «Строение и эволюция Вселенной». Учебник существенно упрощен, часть материала перенесена в 8 класс (конденсатор, преломление света), исключен раздел «Задачи, предлагаемые для повторения и при 3 часах физики в неделю». Часть параграфов объединена в соответствии с тематическим планированием. Материал частично сокращен (из 80 параграфов осталось 67). В то же время добавлен астрономический материал, лабораторные работы «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров излучения», «Измерение естественного радиационного фона дозиметром». Электронная форма учебников, рабочие тетради, тетради для лабораторных работ, сборник вопросов и задач, тесты, дидактические материалы и методические рекомендации для учителя позволят эффективно организовать процесс обучения. Использование электронной формы учебника в процессе обучения позволяет организовать индивидуальную и групповую форму работы, а также общеклассную форму проведения занятий с применением информационных объектов (видео, анимации, слайд-шоу), проецируемых на экран или интерактивную доску с помощью мультимедийного проектора. Практические задания позволяют отработать теоретические знания в индивидуальном темпе, а контрольные тесты – самостоятельно оценить степень усвоения материала. Надо отметить, что электронная форма учебника является высокоэффективным инструментом мотивации учащихся.

Физику в 10-11 классах ведет по учебникам Г.Я. Мякишев, М. А. Петров - М. Дрофа 2020 и 2021 г.

Учебно-методические комплекты по физике для 10-11 классов образуют завершённую предметную линию и предназначены для учащихся, изучающих физику на базовом уровне. Книги представляют собой современные учебники, написанные простым, живым и ясным языком. В учебниках предложена единая схема изложения материала: от знакомства с физическими явлениями — до формулировки основных физических законов и их технического применения. Значительное внимание уделено сведениям из истории развития науки, освещению роли российских ученых в открытиях мирового уровня, современным достижениям в области физики и техники. Большое количество красочных иллюстраций, графиков и схем, разнообразные вопросы и задания, а также дополнительные сведения и любопытные факты способствуют эффективному усвоению учебного материала. Особенности УМК: В учебниках максимально широко демонстрируется проявление физических закономерностей в окружающем мире. Практическая направленность курса обеспечивается включением в его содержание большого количества задач, заданий по экспериментальной и проектной деятельности. Методический аппарат содержит задания разного типа и уровня сложности, что позволяет подготовиться

к сдаче ЕГЭ. Предусмотрена уровневая дифференциация учебного материала. Состав УМК: учебники, рабочая программа, методические пособия, электронные формы учебника (ЭФУ).

5.1.2. Наличие рабочей программы, ее обоснованность. Реализация программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

Рабочие программы по физике составлены с учетом способностей и потребностей обучающихся, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерной программой, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

5.1.3. Разработка и реализация авторской образовательной программы, прошедшей внешнюю экспертизу:

Наименование образовательной программы	ФИО эксперта, наименование организации, осуществившей экспертизу
--	--

5.1.4. Участие педагога в разработке Программы развития образовательной организации.

5.1.5. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе.

Шумских Владимир Викторович является членом группы разработчиков программы Развития образовательного учреждения на 2017-2021 годы. Свою работу строит с учётом направленности программы.

Перечень ЭОР к разделам программы

	Разделы программы	Количество
Лицензионные	Использует электронные образовательные ресурсы: образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (http://school-collection.edu.ru/), Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://fcior.edu.ru Российский общеобразовательный портал http://experiment.edu.ru Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей http://www.fizika.ru Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии http://www.gomulina.orc.ru Информационные технологии в преподавании физики http://ifilip.narod.ru	10 и больше

	Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана http://www.physics-regelman.com Современный учительский портал http://easyen.ru/	
Созданные самостоятельно		

	Адрес сайта	Скриншот страницы
Наличие собственного сайта		

<p>Страница на сайте ОООД, блог и др.</p>	<p>Сайт ОУ МБОУ с. Нижнее Большое Шумских Владимир Викторович (ucoz.ru)</p>	
---	---	--

5.1.6. Использование элементов дистанционного обучения участников ОП.

В связи с пандемией с марта по май 2019-2020 учебного года обучение было дистанционным. В учебном процессе Шумских В. В. использовались следующие элементы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Российская электронная школа).
2. Дистанционные конкурсы и олимпиады (Учи.ру, Яндекс.Учебник).
3. Общение между учителем и учащимся с помощью электронной почты.
4. Размещение заданий в электронном журнале.
5. Видеосвязь с обучающимися с использованием программы Skype, Zoom.
6. Дистанционные учебные сетевые проекты (Учи.ру, Яндекс класс.)
7. Сайты для подготовки к ГИА.

Учителем были пройдены дистанционные курсы «Учитель будущего».

5.1.7. Дополнительная аналитическая информация (эффективность использования УМК и программ).

Дидактические и методические материалы соответствуют используемым УМК по физике. Дидактический материал представлен в виде карточек с заданиями, тестов, занимательных и логических заданий по предметам и темам. Имеются методические рекомендации по предметам и темам. Имеются тесты для работы в программе My Test.

5.2. Обеспечение личностно-ориентированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Одним из принципов обучения является: личностно-ориентированный и индивидуальный подход в обучении и воспитании. Образовательные потребности детей предполагают комплексную деятельность по формированию и развитию уровня образованности, применение системы развития творческих способностей. В связи с этим Владимир Викторович проводит педагогический анализ (анкетирование, наблюдение), позволяющий дополнительно раскрывать способности ребёнка, развивать разные виды памяти, наблюдательность, способствующие постоянному росту учебных возможностей ученика, творческого подхода в выполнении заданий. Становление личности школьников, прежде всего, происходит на уроке. Учитель продумывает структуру каждого урока так, чтобы дети могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Постоянно совершенствует интенсивные методы нового образования: самостоятельное «строительство» знаний путём творческого поиска решений и открытий. Расширяет социальный опыт детей средствами внеурочной и внешкольной деятельности (экскурсии, походы, предметные недели, общешкольные праздники).

5.2.1. Организация и использования материала разного содержания, вида и формы.

Обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании позволяет использовать материал разного содержания и форм, разнообразить методы и приёмы, используемые при организации учебного процесса. В своей педагогической деятельности Владимир Викторович использует:

- различные типы учебных занятий: повторение пройденного материала, изучение нового материала, уроки закрепления нового материала, уроки-практикумы, уроки-исследования, уроки применения нового знания, комбинированные уроки и т. п.;
- различные формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, практикумы, эксперименты, практические и исследовательские работы, игры, конкурсы, соревнования;
- различные формы контроля: самостоятельная работа, физический диктант, контрольная работа, устный опрос, письменный опрос, тестирование, лабораторная работа, индивидуальные задания;
- различные виды внеклассной работы: беседы, конкурсы, викторины, встречи, экскурсии, деловые игры, вечера, выставки, диспуты, конференции.

Активизирует познавательную деятельность учащихся и повышает интерес к учению на каждом этапе урока через современные образовательные технологии:

Использует элементы игровых технологий, считая, что в играх, особенно коллективных, формируются нравственные качества личности.

Применяет элементы технологии разноуровневого обучения. В своей педагогической деятельности использует дифференцированный подход обучения. Проводит индивидуальные занятия с сильными и слабыми учениками, даёт разноуровневые задания, что помогает поддержать интерес к изучаемым предметам, повышать уровень усвоения знаний учащихся.

Использует информационно-коммуникационные технологии. Владение ИКТ позволяет ему использовать компьютер в разных целях:

- как средство наглядности учебного процесса. Им разработаны уроки, тесты, таблицы, медиаресурсы с использованием программы Power Point;
- как средство для организации коллективной и групповой работы (проекты);
- как средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического материала (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы и другие виды работ).

5.2.2. Создание условий для творчества в учебной и внеучебной деятельности (проявления инициативы, самостоятельности, избирательности в способах работы, естественного самовыражения каждого обучающегося).

В классно-урочной системе есть возможности для применения отдельных форм и методов, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Шумских В. В. учебные занятия организует так, что дети являются не слушателями, а участниками изучаемого материала.

При непрерывном и качественном обучении физики появляется возможность целенаправленного развития системного мышления каждого школьника. Средством в таком процессе выступают разноуровневые задания. При их выполнении использует как дифференцированную, так и индивидуализированную групповую деятельность учащихся. В последнем случае учащиеся распределяют свои обязанности так, чтобы слабые ученики выполняли посильные для них задания. Задания учитель подбирает так, чтобы стимулировать нестандартный подход и проявление творческих способностей учащихся, воспитывать целеустремленность и умение концентрироваться на выполнении задания.

Формируя и развивая творческую среду, учитель часто дает ученикам творческие задания.

Реализация проектов в предметной деятельности позволяет активизировать такие приёмы умственной деятельности, как анализ, синтез, обобщение, абстракция, структурирование, и развивать приёмы и способы работы с информацией, связанные с ее сбором, систематизацией, анализом.

5.2.3. Создание ситуации выбора (использование форм и методов, позволяющих раскрыть субъективный опыт обучающихся; создание условий для свободного высказывания, использования различных способов выполнения заданий; оценка деятельности не только по результату, но и по процессу).

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Помимо традиционного комбинированного урока учитель использует активные формы и методы обучения: проблемное обучение, проектного обучения, интерактивная технология, деловая игра, зачёт, учебная дискуссия, ролевая игра, игровые технологии. На уроке использует различные формы деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, дифференцированная, фронтальная. Это даёт возможность более продуктивно работать на уроке.

На своих уроках Шумских В. В. старается использовать личностно- ориентированную технологию (обучение в сотрудничестве), которая позволяет вносить новое во все компоненты урока, повышать информативность содержания материала, менять виды и формы урока.

5.2.4. Учет индивидуальных показателей здоровья.

В своей работе Шумских В. В. применяет здоровьесберегающие технологии: строгое дозировка учебной нагрузки, построение урока с учетом работоспособности учащихся, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках.

Поэтапная смена деятельности, разных методов и форм работы не дает ребенку утомить свой организм, помогают избежать однообразия на уроках, монотонности, преждевременной усталости детей.

При закреплении изучаемого материала использует всевозможные динамические игровые моменты, чтобы разнообразить виды деятельности на уроке и помочь учащимся легче усвоить новый материал.

Некоторым ученикам трудно запомнить даже хорошо понятый материал. Для этого очень хорошо развивать зрительную память, использовать формы выделения наиболее важного материала (подчеркнуть, обвести, записать более крупно, другим цветом).

Таким образом, здоровьесберегающие технологии, которые он использует на уроках, способствуют укреплению и сохранению здоровья детей, развивают творческий потенциал детей, снимают стресс и повышает интерес к урокам

5.3. Наличие системы внеклассной работы по предмету.

5.3.1. Направленность программы (плана) внеклассной работы по предмету.

Внеклассная работа по предмету ведётся по плану, утверждённому на заседании МО учителей математики и физики. Учитель является активным участником проведения предметных недель в школе. Интересны и разнообразны их формы проведения: конкурсы стихов, викторины, олимпиады, КВН, выпуск стенгазет. Все мероприятия отличаются высоким уровнем методической организации, использованием различных методов и приемов. В своей работе вовлекает учащихся в различные виды деятельности, раскрывает их творческий потенциал, развивая познавательный интерес детей. Разработал и успешно реализует элективные курсы «Решение задач по физике» для 9 класса, «Физика в твоей будущей профессии» для 10 класса.

Кружковая работа - кружок «Эксперимент – путь к истине» для учащихся 7-8 классов, индивидуальные занятия; участие в различных конкурсах и олимпиадах (подготовка и участие учащихся в школьном, районном турах олимпиады по предметам, подготовка проектов, презентаций, участие в заочных конкурсах) обеспечивают и поддерживают устойчивый интерес к предмету

5.3.2. Интеграция с другими предметами.

Тема	Форма
«Строение атома» (химия)	Урок-исследование
«Край родной» (география)	Мультимедиа-урок
Сила Архимеда. Плавание тел». (информатика)	Урок-исследование

Преимущества многопредметного интегрированного урока очевидны. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых разных интеллектуальных умений учащихся. Такие уроки приближают процесс обучения к жизни, наполняют его глубоким смыслом.

Традиционно одним из самых доступных способов осуществления интеграции является проведение интегрированных уроков. С использованием информационных технологий в каждый урок можно внести интеграцию с другими предметами: информатикой, историей, физикой, экологией, химией, биологией и др. Например: физика 10 класс по теме «Закон всемирного тяготения» использую знания по математике по теме «Стандартный вид числа», т.к. большинство физических величин выражено либо в дольных, либо в кратных единицах; физика 10 класс по теме «Электрический ток в жидкостях», повторяем особенности

окислительно восстановительных реакций. На уроках обобщения и закрепления знаний в 7-9 классах использует задачи содержащие сведения из биологии, химии, географии. Например: 9 класс тема «Виды движений» используем знания о определении положения тела в пространстве.

5.3.3. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Название учреждения	Тема	Форма

5.3.4. Использование возможностей культурных, научных и др. учреждений района, города и т.д. в организации внеклассной работы.

Название учреждения	Тема	Форма
Воловский хлебзавод	Профессиональная ориентация	экскурсия
Сельская библиотека	Познавательные мероприятия	Диспуты, встречи, беседы

5.3.5. Дополнительная аналитическая информация (анализ эффективности внеклассной работы по предмету).

Внеклассную работу строит на основе принципа добровольности, активности и инициативы обучающихся. Шумских В. В. уверен: только от учителя, его такта и любви зависит вовлечение во внеклассную работу большего количества учеников. Во внеклассной работе он применяет наиболее гибкие приемы разъяснения с учетом индивидуальных способностей и дарований. При этом он не столько учит, сколько руководит деятельностью детей, воспитывает в них самостоятельность, волю и характер, а также умение работать в коллективе. В дни Недели физики выпускаются классные стенгазеты, проводятся конкурсы на лучшую физическую модель, оформление стендов, презентации. Все эти мероприятия становятся плодом общего труда учителя и учащихся. Эта работа приносит учащимся истинное удовлетворение, содействует физическому развитию учащихся, учит жить интересами коллектива, радоваться его успехам, огорчаться и переживать, если что-то не получается, находить силы преодолевать трудности. Учитель убежден, что внеклассная работа не только дает учащимся глубокие знания и необходимые навыки и умения, но и, что самое ценное, пробуждают в них жажду поиска, потребности в постоянном пополнении и обновлении знаний.

5.4. Профессиональный рост педагога

5.4.1. Непрерывность повышения квалификации:

– Самообразование.

Тема самообразования «Использование ИКТ в деятельности учителя физики»

– Прохождение курсов повышения квалификации, профессиональная переподготовка:

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Количество часов	Дата прохождения курсов	№ удостоверения (свидетельства)

ИРО	«Технологии организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся»	20 часов.	28.06.2017	1838
	«Социальная медицина. Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи»	16 часов	17.07.2017	700
Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Институт социального образования» г. Воронеж Международный дистанционный информационно-образовательный проект «Медиация в образовании»	«Медиативные технологии в работе классного руководителя»	48 часов	30.05.2018	АА/29221
ИРО	«Методика преподавания проблемных тем учебного предмета «Физика»	36 ч	09.06.2020	1287
Федеральное государственное	«Совершенствование предметных и	112 часов	30.11.2020	18796/6

автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»			
--	--	--	--	--

– Участие в работе конференций, семинаров:

Уровень	Название конференции, семинара и др.	Форма участия	Тема выступления	Дата
Международный				
Всероссийский	Всероссийская видеоконференция «Новые образовательные стандарты: проблемы реализации»	Участник		30.08.2017
Региональный				
Муниципальный	Районная конференция	Выступление	Цифровизация как фактор развития науки и образования	26.08.2018
Уровень ОООД	Педагогический совет	Доклад	«Пути формирования мотивации достижения успеха у школьников в образовательном процессе»	12.01. 2019

– Участие в работе МО:

Год	Вид деятельности	Результаты работы
2017-2018	Выступление с докладом на тему: «Интернет - ресурсы для учителя физики»	Доклад на тему анализ и обсуждение.
2018-2019	Применение ИКТ на уроках физики как средство повышения познавательной активности учащихся	Подготовлены презентации для уроков физики в 7-11 классах.
2019-2020	Доклад на тему: «Работа учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА»	Анализ и обсуждение результатов прошлого года.
2020-2021	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках физики с применением современных технологий.	Обмен опытом

– Работа над методической темой:

Год	Наименование темы	Результаты работы
2017-2018	Развитие познавательных и исследовательских способностей учащихся	Работа по теме самообразования. Нарботка методического материала.
2018-2019	Развитие познавательных и исследовательских способностей учащихся	Открытые уроки, выступления с докладом на МО.
2019-2020	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках физики с применением современных технологий».	Работа по теме самообразования. Участие в предметных неделях. Нарботка методического материала.
2020-2021	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках физики с применением современных технологий».	Открытые уроки, выступления с докладами, внеклассные мероприятия, проведение предметных недель.

5.4.2. Участие в профессиональных, творческих конкурсах:

Уровень	Наименование конкурса	Итого (с указанием года)		
		Участник	Лауреат	Победитель
Всероссийский				
Региональный				

Муниципальный				
На уровне ООД				

5.5. Участие в работе экспериментальных площадок, лабораторий, ресурсных центров:

Уровень	Тема	Год

5.6. Участие в реализации инновационных проектов:

Уровень	Тема	Год
Всероссийский	Точка роста	2020-2021

5.7. Профессиональная активность педагога

Вид деятельности	Уровень	2017-2018 уч. г	2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г
Участие в работе предметных комиссий по проверке ОГЭ					
Участие в работе предметных комиссий по проверке ЕГЭ					
Участие в работе апелляционных комиссий					
Исполнение функций наставника					
Работа в качестве эксперта					
Работа в составе жюри олимпиад	Международный				
	Всероссийский				
	Региональный				

	Муниципальный		+		
	На уровне ОООД	+	+	+	
Работа в составе жюри конкурсов обучающихся	Международный				
	Всероссийский				
	Региональный	+			
	Муниципальный				
	На уровне ОООД	+	+	+	
Работа в составе жюри профессиональных конкурсов педагогов	Международный				
	Всероссийский				
	Региональный				
	Муниципальный	+			
	На уровне ОООД				
Руководство МО	Международный				
	Всероссийский				
	Региональный				
	Муниципальный				
	На уровне ОООД				
Прочее	Международный				
	Всероссийский				
	Региональный				
	Муниципальный				
	На уровне ОООД				

5.8. Обучение в аспирантуре (докторантуре), наличие ученой степени, звания.

5.9. Дополнительная аналитическая информация.

6. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету и в воспитательной работе

Наименование технологии	Использование (<i>необходимо оценить по предлагаемой шкале</i>)
	1 балл – использование элементов технологии
	2 балла – использование технологии в полном объеме
	3 балла – обобщен опыт по использованию данной технологии, проводится его транслирование на уровне ОООД
	4 балла – обобщен опыт по использованию данной технологии, проводится его транслирование на муниципальном уровне

	5 баллов – обобщен опыт по использованию данной технологии, проводится его транслирование на межмуниципальном, региональном уровне
Развивающее обучение	2
Проблемное обучение	2
Разноуровневое обучение	2
Коллективная система обучения (КСО)	1
Технология решения изобретательных задач (ТРИЗ)	1
Исследовательские методы обучения	1
Проектные методы обучения	1
ИКТ	2
Модульное и блочно-модульное обучение	1
Здоровьесберегающие технологии	3
Система инновационной оценки «Портфолио»	1
Технология дистанционного обучения	2

6.1. Эффективность использования технологий

Наименование технологии	Подтверждение эффективности использования технологии (результаты работы, отзывы внешних экспертов, наличие сертификатов и др.)
Здоровьесберегающие технологии	Мастер-класс РМО учителей физики
Проблемное обучение	Открытый урок в школе
Проектные методы обучения	Открытый урок в школе
Развивающее обучение	Открытый урок в школе
ИКТ	Открытый урок для РМО учителей физики

7. Обобщение и распространение опыта

7.1. Наличие целостного обобщенного педагогического опыта

Год	Уровень	Тема
	Всероссийский	
	Региональный	
	Межмуниципальный	
	Муниципальный	
	На уровне ОООД	Совершенствование качества подготовки обучающихся ГИА по физике

7.2. Транслирование опыта на различных уровнях:

Форма	Уровень	Тематика с указанием года

Проведение открытых уроков (занятий) для педагогов, руководителей	Всероссийский	
	Региональный	
	Межмуниципальный	
	Муниципальный	2018 г. – обобщающий открытый урок закрепления знаний по теме «Параллельное соединение проводников» в 8 классе для РМО учителей физики
	На уровне ОООД	2017 Урок – исследование «Характеристики колебательного движения» в 9 классе, 2018 урок – изучение нового материала «Дисперсия света» в 11 классе 2019 урок – практикум «Виды движений» в 10 классе
Проведение мастер-классов для педагогов, руководителей	Всероссийский	
	Региональный	
	Межмуниципальный	
	Муниципальный	
	На уровне ОООД	
Выступления на научно-практических конференциях, семинарах	Всероссийский	
	Региональный	
	Межмуниципальный	
	Муниципальный	
	На уровне ОООД	
Выступления на методических объединениях, секциях, круглых столах, педагогических советах	Всероссийский	
	Региональный	
	Межмуниципальный	2017 год - сообщение «Интернет- ресурсы для учителя физики» 2018 год - «Основы поиска в Интернете» 2019 год - доклад «Создание и наполнение личного сайта педагога».
	Муниципальный	
	На уровне ОООД	
Наличие научно-педагогических и методических публикаций (в т.ч. в электронном виде)	Всероссийский	
	Региональный	
	Межмуниципальный	
	Муниципальный	
	На уровне ОООД	
Прочее	Всероссийский	
	Региональный	
	Межмуниципальный	
	Муниципальный	

7.3. Дополнительная аналитическая информация (влияние обобщения и распространения собственного опыта на профессиональный рост и образовательный результат).

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта проводит через открытые уроки, выступления на семинарах, педагогических советах и заседаниях районного и школьного методических объединений учителей физики. Для учителей школы были проведены открытые уроки: урок – исследование «Характеристики колебательного движения» в 9 классе, урок – изучение нового материала «Дисперсия света» в 11 классе, урок – практикум «Виды движений» в 10 классе, урок-проект по теме «Плавание тел» в 9 классе. В 2018 году Владимир Викторович провел обобщающий открытый урок закрепления знаний по теме «Параллельное соединение проводников» в 8 классе для РМО учителей физики.

8. Взаимодействие с родителями и представителями социума

8.1. Привлечение родителей к различным видам деятельности, к управлению образовательным процессом, участие родителей и общественности в родительских собраниях.

Шумских В.В. не является классным руководителем. В общении с родителями всегда тактичен, вежлив. Использует такие методы работы с родителями: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, диагностика, рассказов о себе, метод взаимодействия, метод коллективно-творческой деятельности.

Учитель работает над повышением педагогической культуры родителей, пропагандой здорового образа жизни семьи, информированием родителей о мерах безопасности в Интернете и повышением правовой культуры родителей.

8.2. Использование возможностей социума в реализации образовательных задач.

Школа использует не только свои возможности для реализации образовательных программ, но и возможности социума. Учитель активно сотрудничает с МБУК Большовский ПЦКД, сельской библиотекой, школами района.

В реализации образовательных задач использует возможности социума: организует экскурсии.

9. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога

Основательная теоретическая подготовка, тщательный отбор методов и приемов ведения каждого урока, умение привлечь дополнительный материал делают уроки Шумских В. В. интересными, содержательными, воспитывающими. Учитель умеет преподнести материал доступно, эмоционально, увлекая учащихся на глубокое изучение предмета. Приоритетной целью своей работы учитель считает формирование готовности личности ребёнка к саморазвитию, что является требованием времени. Она выбирает такие методы и приёмы обучения, которые соответствуют возрасту и психологическим особенностям учащихся. Эффективно использует время урока, смену видов деятельности, учитывает степень сложности заданий при дозировке времени, правильно выбирает темп урока.

Владимир Викторович заведует кабинетом физики. В кабинете имеются: необходимая документация (паспорт, каталог учебного оборудования), дидактический материал по темам, карточки для индивидуальной работы, папки с тестами и текстами

контрольных работ, «образовательный стандарт по физике», учебники по физике, мультимедийные диски, комплект учебников, справочные материалы, подборка книг «За страницами учебника физики», КИМы для подготовки к ЕГЭ по физике, брошюры для проведения элективных курсов, журналы «Физика в школе», а также приборы и оборудование для проведения лабораторных работ и демонстрационных экспериментов, демонстрационные таблицы по многим разделам физики. В кабинете имеется в наличии стендовый материал, который носит обучающий характер, памятки и рекомендации по подготовке к ЕГЭ по физике.

10. Рекомендация руководителя ОООД о соответствии результатов работы педагогического работника первой (высшей) квалификационной категории.

Администрация МБОУ СОШ им И. А. Солдатова с. Нижнее Большое Воловского муниципального района Липецкой области рекомендует аттестовать Шумских Владимира Викторовича на основе представленного отчета на первую квалификационную категорию по должности учитель физики, т. к. уровень квалификации педагога соответствует требованиям, предъявленным к указанной квалификационной категории.



2021 г.

Судилев Г.А.
подпись руководителя ОООД

С аналитическим отчетом ознакомлен (а)

Шумских В.В.
подпись аттестуемого